

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρόκειται για ένα ιστορικό, υπερτοπικό Πρότυπο Γενικό Λύκειο σε κεντρικό σημείο της πόλης του Πειραιά και συγκεκριμένα ακριβώς δίπλα στο Δημαρχείο. Οι μαθητές μας εισάγονται με εξετάσεις και έτσι το σχολείο διαθέτει ομοιογενές υψηλού επιπέδου μαθητικό δυναμικό με υψηλότερη από τον μέσο όρο ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Το εκπαιδευτικό προσωπικό διαθέτει αυξημένα τυπικά προσόντα και διδάσκει με ιδιαίτερη αποτελεσματικότητα υποβοηθούμενο σε αυτό και από το μαθητικό δυναμικό, το οποίο διευκολύνει την λειτουργία της τάξης και την επίτευξη των στόχων μάθησης και της παιδαγωγικής λειτουργίας. Οι οικογένειες προέλευσης των μαθητών, οι οποίες παρουσιάζουν μάλλον σταθερά παρά μεταβατικά κοινωνιοπολιτισμικά χαρακτηριστικά φαίνεται να στηρίζουν τους γόνους τους, αλλά και να δημιουργούν προσδοκίες επίτευξης. Έτσι, ο τύπος του σχολείου, η παράδοση και η θέση του στην συνείδηση της πόλης, αλλά και της διοίκησης της εκπαίδευσης, ακόμη οι μαθητές του, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και ο δραστήριος σύνδεσμος αποφοίτων αποτελούν ένα πλέγμα παραγόντων που επικαθορίζουν την λειτουργία του. Για αυτό και προκαλούνται στα μέλη της σχολικής κοινότητας προσδοκίες και σταθερότυπα υψηλού επιπέδου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου μας θα πρέπει να αναφέρουμε την υψηλού επιπέδου διδασκαλία, την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όπου απαιτήθηκε, την υλοποίηση της Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων, την μηδενική σχολική διαρροή, τις επιτυχίες σε μαθητικούς διαγωνισμούς, τις δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού και την υλοποίηση δράσεων και πρακτικών για την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου μας θα αναφέρουμε την σύσφιξη των σχέσεων και την ακόμη καλύτερη συνεργασία μαθητών, καθηγητών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία των δράσεων του άξονα συγκαταλέγονται η λελογισμένη διαχείριση ανθρωπίνου δυναμικού και πόρων του σχολείου, οι οποίοι διαρκώς αναβαθμίζονται. Επίσης, οι νέες συνεργασίες του σχολείου μας, η επέκταση των παλαιών συνεργασιών και η δια των ΜΜΕ προβολή του έργου της σχολικής μονάδας και της ιστορίας της.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να εξευρεθούν περισσότεροι πόροι για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και να πιεστεί ο δήμος Πειραιά να εγκαταστήσει επιτέλους ανελκυστήρα στο μοναδικό ίσως τετραόροφο σχολικό κτήριο που εξακολουθεί εν έτει 2022 να μην διαθέτει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή συναδέλφων ως επιμορφωτών και επιμορφούμενων σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις (π.χ. στα νέα προγράμματα σπουδών) αποτελεί σίγουρα θετικό στοιχείο. Επίσης, το ενδιαφέρον συναδέλφων για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα παρά τα προβλήματα και τις εύλογες ανησυχίες που θέτουν στις μετακινήσεις τα μέτρα για τον κορωνοϊό.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να γίνουν βελτιώσεις στον τρόπο επιλογής των επιμορφωτικών προγραμμάτων, των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και των δράσεών τους που υλοποιεί το σχολείο μας, ώστε να είναι περισσότερο συνδεδεμένα με τις ανάγκες του σχολείου και ως εκ τούτου πιο ελκυστικά για τους συναδέλφους. Επίσης, θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη ευελιξία στην υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων και των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, εάν συνεχιστούν οι περιορισμοί λόγω του κορωνοϊού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είχαν ως αποτέλεσμα την αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας και ιδίως της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές μας. Ως προς την παιδαγωγική λειτουργία ενισχύθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα σε καθηγητές, μαθητές και γονείς, ενώ καλύφθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό το κενό που δημιουργήθηκε στην αλληλεπίδραση όλων των παραγόντων του σχολείου από την τηλεεκπαίδευση του προηγούμενου σχολικού έτους. Η πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών έγινε με επιτυχία. Σε ό,τι αφορά στην διοικητική λειτουργία του σχολείου, επεκτάθηκαν οι συνεργασίες και οι δωρεές προς το σχολείο, επαναλειτούργησαν χώροι του σχολείου απαραίτητοι για την σχολική ζωή, ενισχύθηκε ο κοινωνικός χαρακτήρας του και προβλήθηκαν σημαντικά στα τοπικά τουλάχιστον ΜΜΕ η ιστορία και η δράση του. Τέλος, ως προς την λειτουργία της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν σημαντικές επιμορφωτικές δράσεις τόσο διαδικτυακά όσο και δια ζώσης στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η φετινή χρονιά ήταν μια ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά όσον αφορά στις ανθρώπινες σχέσεις, καθώς όλοι επανήλθαν στο σχολείο μετά από εγκλεισμό δύο χρόνων. Στην αρχή λοιπόν της χρονιάς και για ένα διάστημα έπρεπε να γίνει επανεκκίνηση στις δια ζώσης σχέσεις. Οι έφηβοι μαθητές του σχολείου είχαν περάσει ένα μεγάλο διάστημα απομόνωσης, είχαν κλειστεί στον εαυτό τους, είχαν ξεχάσει σχεδόν να συνυπάρχουν. Έπρεπε να ξανασυστηθούν, να ξαναανακαλύψουν ο ένας τον άλλον. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην αναληφθούν εξ αρχής εργασίες ούτε να πραγματοποιηθούν ενέργειες πολύ φιλόδοξες, καθώς, όπως ειπώθηκε, πρώτα οι μαθητές χρειάστηκε να ξαναενταχθούν ομαλά στην κοινωνική και σχολική ζωή με τη βοήθεια του σχολείου και όλων των παραγόντων του. Συνεπώς, δεν μπόρεσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις, παρόλο που υπήρχε και η διάθεση και η επιθυμία και η πρόθεση. Τα πράγματα δυσχέραναν ιδιαίτερα τα μέτρα για τον κορωνοϊό, ενώ υπήρξε αργοπορία

και καθυστέρηση στην ολοκλήρωση κάποιων δράσεων σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό, αφενός λόγω κάποιων μακροχρόνιων αναρρωτικών αδειών και αφετέρου λόγω του ότι πολλοί μαθητές και εκπαιδευτικοί νόσησαν από κορωνοϊό κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια